|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse Wirtschaftskompetenz | | | Stand: 2021 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberufe | | | Zeitrichtwert |
| WiKo | Gewerbliche, hauswirtschaftlich-pflegerisch-sozialpädagogische sowie landwirtschaftliche Ausbildungsberufe | | | 15 |
| KB- Nr. | Kompetenzbereich (KB) | | | Jahr |
| IV | **Entscheidungen im Rahmen einer beruflichen Selbstständigkeit treffen** | | | 3 |
| Kernkompetenz | | |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, sich mit individuellen, wirtschaftlichen und rechtlichen Aspekten einer Unternehmensgründung auseinanderzusetzen.** | | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | | |
|  | |  | | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unter Berücksichtigung der besonderen Anforderungen an eine Unternehmerpersönlichkeit erörtern die Schülerinnen und Schüler private und berufliche Chancen und Risiken (*soziale Siche­rung, Verantwortung, Einkommen/Vermögen, Arbeitsbelastung*) sowie Motive einer hauptberuflichen Selbstständigkeit. |  | **LS01 Motive, Chancen und Risiken der Selbstständigkeit erörtern** | Übersicht  Pro-Contra-Diskussion | begründet vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Probleme eingrenzen  Schlussfolgerungen ziehen  sachlich argumentieren |  | 02 |
| Ausgehend von einer konkreten Geschäftsidee skizzieren die Schülerinnen und Schüler exemplarisch einen Geschäftsplan (*Inhalt, Funktion, Adressaten*). Sie setzen sich mit der Bedeutung von Standortfaktoren im Kontext zur Geschäftsidee auseinander. Sie vergleichen Rechtsformen (*GbR, Einzelunternehmen, GmbH/UG*) anhand verschiedener Merkmale (*Mindestkapital, Haftung, Geschäftsführung*) und prüfen, welche Rechtsform sich unter Berücksichtigung der persönlichen Voraussetzungen und der Geschäftsidee am besten eignet. |  | **LS02 Businessplan erstellen** | Businessplan | begründet vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren | Projekt möglich | 02 |
| **LS03 Bedeutung von Standortfaktoren erkennen** | Nutzwertanalyse | begründet vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren |  | 02 |
| **LS04 Rechtsformen vor dem Hintergrund der Geschäftsidee vergleichen** | Übersichten  Konzept | zielgerichtet arbeiten  Informationsquellen auffinden  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen |  | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler ermitteln auf der Grundlage der Geschäftsidee exemplarisch den Kapitalbedarf bei einer Unternehmensgründung (*Kapitalbedarfsplan*)*.* |  | **LS05 Kapitalbedarfsplanung durchführen** | Kapitalbedarfsplan | begründet vorgehen  zielgerichtet arbeiten | Vgl. LS02 | 02 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2016): Bildungsplan für die gewerblichen, hauswirtschaftlich-pflegerisch-sozialpädagogischen sowie landwirtschaftlichen Berufsschulen, Heft 3, Wirtschaftskompetenz, Schuljahr 1, 2 und 3, S. 14. [↑](#footnote-ref-2)